

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....5

*Annette Textor, Sandra Grüter, Ines Schiermeyer-Reichl
und Bettina Streese*
Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft.
Zur Einführung in Band II 11

Annedore Prengel
Individualisierung in der „Caring Community“ –
Zur inklusiven Verbesserung von Lernleistungen 13

Ulrich Vieluf
Inklusion am Beispiel der Berliner Gemeinschaftsschulen.
Empirische Befunde zur Kompetenzentwicklung unter
den Rahmenbedingungen längeren gemeinsamen Lernens.....28

1. Teil: Unterricht

Ingrid Arndt und Benjamin Haas
Die Bedeutung von Teamarbeit und Kooperation für die
Umsetzung der schulischen Inklusion in Bremen auf den
Ebenen der Organisations-, Unterrichts- und Personalentwicklung.....39

*Anna Külker, Marlena Dorniak, Sabine Geist, Harry Kullmann,
Natascha Lutter, Birgit Lütje-Klose und Christof Siepmann*
Schulisches Wohlbefinden als Qualitätsmerkmal inklusiver
Schulen – Unterrichtsentwicklung im Rahmen eines Lehrer-
Forscher-Projekts an der Laborschule Bielefeld48

8 | Inhaltsverzeichnis

<i>Sarah Laßmann und Silke Trumpa</i> „Erzwingen kann man das ja nicht“ – Hypothesen zu Einflüssen auf den sozialen Status im Gemeinsamen Unterricht	60
<i>Simone Seitz</i> Enrichment im Unterricht oder: Wie sich inklusive Schulen bereichern können.....	69
<i>Christian Herbig</i> Personalisierung von Lehr-Lern-Settings im gymnasialen Bildungsgang: Inklusive Bildung und Leistungsorientierung als zwei Seiten einer Medaille	77
<i>Michael Pfitzner und Marcel Veber</i> Zählen „Behindertentore“ doppelt? – Ein theoretisch-empirischer Blick auf inklusiven Sportunterricht	88
<i>Beate Hennenberg</i> Die inklusiv musizierende Band der Universität für Musik und darstellende Kunst Wien <i>All Stars inclusive</i> : Wie Musiker_innen mit und ohne Lernschwierigkeiten Inklusion definieren	96
<i>Anna Maria Loffredo</i> Begabung vom Sockel holen – Eine kunstdidaktische Perspektive auf Inklusion.....	103
2. Teil: Leistungsbewertung	
<i>Maik Walm, Christoph Schultz, Thomas Häcker und Vera Moser</i> „Diagnostik und Leistungsbewertung im Dienste des Lernens“ – Theoretische Perspektiven auf ein inklusives Entwicklungsfeld	113
<i>Bettina Streese, Ines Schiermeyer-Reichl, Andrea Meyer, Frauke Moritz und Elke Wenzel</i> Inklusiv unterrichten – inklusiv bewerten? Impulse zur ‚inklusive Leistungsbewertung‘ in Schulen der Sekundarstufe	121

Ann-Kathrin Arndt und Rolf Werning
Leistung an inklusiven Schulen – Perspektiven von Eltern 130

Stefan Kolke, Katrin Liebers und Christin Schmidt
Leistungsentwicklung in inklusiven Settings in der Sekundarstufe –
Befunde aus den Begleitstudien im Schulversuch ERINA 139

Imke von Barga
Zum Leistungsverständnis von Lehrkräften im inklusiven Alltag –
Einblicke in eine qualitative Längsschnittstudie 148

Silvia Greiten
„Leistung“ wird relativ – Konzeptveränderungen von Sonder-
und Regelschullehrkräften durch Unterricht mit integrativen
Lerngruppen 157

Petra Bükler und Stefanie Meier
Wie kann ein inklusionsgerechtes Leistungsverständnis vom
Kind aus gedacht werden? Potenziale der Fallarbeit für die
Lehrer_innenbildung 165

Georg Geber
Der Nachteilsausgleich in der Regelschule –
Eine explorative Studie zur praktischen Umsetzung
des Nachteilsausgleichs 173

Annette Kiene und Ramona Lau
Nachteilsausgleich und Selbstwirksamkeitserfahrungen in einer
(perspektivisch) inklusiven Oberstufe.
Führt die Gewährung von Nachteilsausgleichsmaßnahmen zur
Bildungsgerechtigkeit? 181

3. Teil: Schulentwicklung

Fabian Dietrich
Schulische Inklusion diesseits und jenseits des Leistungsprinzips –
Schul- und unterrichtstheoretische Perspektivierungen des
Verhältnisses von Inklusion und schulischer Leistungsbewertung 191

10 | Inhaltsverzeichnis

<i>Andreas Hinz und Robert Kruschel</i> Unterstützung von inklusiver Schulentwicklung – eine Herausforderung für die Bundesländer.....	199
<i>Kirsten Guthöhrlein, Christian Lindmeier, Désirée Laubenstein, David Scheer und Dirk Sponholz</i> Auf dem Weg zur schulischen Inklusion – Zum Verhältnis von Vielfalt und Leistung an Schwerpunktschulen in Rheinland-Pfalz	208
<i>David Scheer</i> Schulentwicklung im Spannungsfeld von Inklusion und Leistungsgesellschaft: Die Rolle von Schulleitung.....	216
<i>Ulrike Barth, Dietlind Gloystein und Elisabeth Plate</i> „Learning without Limits“ – Lernen ohne Begrenzungen	224
<i>Catrin Siedenbiedel</i> Inklusion am Gymnasium	236
<i>Ramona Lau und Anika Lübeck</i> Individualisierung und Leistung in der gymnasialen Oberstufe am Beispiel des Oberstufen-Kollegs.....	247
<i>Inga Jurak und Lukas Retemeier</i> Lerne zu denken – nicht Gedachtes! Menschlichkeit und Individualisierung am Oberstufen-Kolleg Bielefeld aus der Perspektive von zwei Absolvent_innen des Oberstufen-Kollegs.....	255
Autor_innen.....	265