

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	5
----------------------	---

<i>Birgit Lütje-Klose, Mai-Anh Boger, Benedikt Hopmann und Phillip Neumann</i> Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Zur Einführung in Band I .....	11
---	----

### **1. Teil: Politische Einwürfe**

<i>Michael Wrase</i> Das Recht auf inklusive Beschulung nach der UN- Behindertenrechtskonvention – rechtliche Anforderungen und Umsetzung in Deutschland .....	17
---	----

<i>Andreas Zick</i> Die Macht des Vorurteils oder: Menschenfeindliche Inklusionsvorstellungen .....	26
---	----

<i>Ines Boban und Andreas Hinz</i> Inklusion zwischen Menschenrechten und Neoliberalismus – eine Problemskizze .....	39
--	----

<i>David Jahr</i> Der Ort der Inklusion in den politischen Grundorientierungen der modernen Demokratie – ein Diskussionsvorschlag .....	48
--	----

8 | Inhaltsverzeichnis

*Jana Zehle*

Marktwert oder individuelle Wertschätzung –  
der Capability Approach als Grundgedanke für den  
Umgang mit Leistung und Leistungsbewertung im Kontext  
von Inklusion in der Schule ..... 57

*Florian Sander*

System-Ebenen klären, Komplexitätsreduktion vermeiden –  
Voraussetzungen für einen inklusiven Leistungsbegriff  
aus systemtheoretischer Sicht ..... 64

*Walther Dreher*

IFO und ↻-FO ..... 72

**2. Teil: Theoriezugänge**

*Ulrike Schildmann*

Leistung in der Inklusiven Pädagogik –  
normalismustheoretisch reflektiert ..... 83

*Nadine Dziabel*

Inklusion durch Interdependenz –  
Reziprozität als Bedingung von Inklusion? ..... 91

*Manfred Böge*

Inklusion, Kapitalismuskritik und die Idee sozialer Freiheit –  
Überlegungen im Anschluss an Axel Honneth ..... 100

*Robert Schneider*

Menschenbild als Orientierung – Demokratie, Gerechtigkeit  
und Leistung im Kontext schulischer Inklusion ..... 109

*Malin Butschkau*

Autonomie und Befähigung – Inklusionsziele  
oder Barrieren der Leistungsgesellschaft ..... 118

*Sven Bärmig*

Behindertenpädagogik und kritische Theorie ..... 127

*Martina Kaack*

Systemtheoretische Differenzierungsangebote für eine kritische  
Betrachtungsweise des aktuellen Inklusionsdiskurses .....139

### **3. Teil: Professionsbezogene Perspektiven: Pädagogische Settings und Übergänge (multi-)professionell gestalten**

*Helen Knauf*

Bildungsdokumentation zwischen Gemeinschaft  
und Individualisierung ..... 151

*Katrin Velten*

Handlungsspielräume – Partizipation im Übergang von der  
Kindertageseinrichtung in die Grundschule aus Perspektive  
von Kindern ..... 159

*Irmtraud Schnell und Christina Huf*

Übergangsentscheidungen von Viertklässler\_innen im Kontext  
des Schulversuchs ‚PRIMUS‘ .....168

*Magdalena Hartmann und Michael Lichtblau*

Keine Inklusion ohne Kooperation. Kooperative Gestaltung  
des Übergangs von Familienzentren und Schulen der Stadt  
Hannover im Kontext des Early-Excellence-Ansatzes ..... 178

*Barbara Koch*

Inklusive Berufsorientierung – Anforderungen an die schulische  
Gestaltung und Forschungsdesiderate ..... 187

*Bettina Bretländer*

Schulsozialarbeit, Jugendhilfe in der Schule, Jugendsozialarbeit,  
sozialpädagogische Unterstützung in Schulen – oder wie auch immer  
das Kind genannt wird, es sollte mitspielen (dürfen) ..... 195

*Bastian Kornau und Stephan Ullrich*

Wi(e)der die Erwartung – Zum Projekt Inklusive Beratung  
und Begleitung .....203

#### 4. Teil: Professionsbezogene Perspektiven: Lehrer\_innenbildung

*Jörg Mußmann und Ewald Feyerer*

Inklusion studieren – Problemstellungen in den neuen Curricula  
zur inklusiven Pädagogik in den Lehramtsstudien in Österreich ..... 213

*Brigitte Kottmann*

„Also ich hab‘ mir immer gewünscht im GU tätig zu sein!“ –  
Ergebnisse der Absolventenbefragung des Studiengangs  
Integrierte Sonderpädagogik in Bielefeld ..... 224

*Svenja Jaster*

Inklusion am Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln:  
Die Kooperationsinitiative für Didaktik in der Inklusion ..... 233

*Marcel Veber und David Rott*

Leistungsbewertung als Herausforderung in der  
ersten Phase einer inklusiven Lehrer\_innenbildung ..... 240

*Saskia Erbring*

Sprachliche Konstruktionen von Leistung –  
Ableitung von Konsequenzen für die Aus- und Fortbildung  
von Lehrkräften am Beispiel einer Fallvignette ..... 248

*René Schroeder*

Didaktische Normalität? Normalismustheoretische Betrachtungen  
im Zusammenhang von (Fach-)Didaktik und Inklusion ..... 255

*Bettina Lindmeier, Dorothee Meyer und Alice Junge*

Entwicklung diversitätssensibler Hochschulen:  
Theoretische und empirische Zugänge ..... 265

**Autor\_innen** ..... 275